

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе,


Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС
Протокол № 07 от

«27» апреля 2023 г.



Решение ученого совета
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ
У ДЕТЕЙ»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Курс: 6

Семестр: 11

Всего часов: 72 часа

Всего зачетных единиц: 2 з.е.

Лекции: 14 часов

Практические занятия: 34 часа

Самостоятельная работа студентов: 24 часа

Вид контроля – зачет (11 семестр)

Благовещенск 2023

Рабочая программа по дисциплине «Психосоматическая патология у детей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), ОПОП ВО (2018 г.).

Авторы: зав. каф. педиатрии, к.м.н. В.В. Шамраева
ассистент кафедры педиатрии О.В. Журавлева

Рецензенты:

доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева
зав. детской поликлиникой №4 ГАУЗ АО ДГКБ Т.Л. Колчина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии, протокол № 9 от 22.03.23
Зав. кафедрой, к.м.н., доцент Шамраева В.В. Шамраева

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:
протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии
д.м.н., доцент Молчанова Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 6 от 23.03.2023г
Председатель ЦМК №3 д.м.н., профессор Войцеховский В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО:

декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент Павленко В.И. Павленко

27 апреля 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цели и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.3.1.	Требования к студентам	4
1.3.2.	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	5
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
1.3.4.	Содержание компетенций (или их части), формируемых в результате освоения дисциплины	6
1.3.5.	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	7
1.3.6.	Перечень планируемых результатов обучения	8
1.3.7.	Формы организации обучения и виды контроля	9
2	Структура и содержание дисциплины	10
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	10
2.2	Тематический план лекций	10
2.3	Тематический план клинических практических занятий	11
2.4	Содержание лекций	11
2.5	Содержание клинических практических занятий	13
2.6	Интерактивные формы обучения	16
2.7	Критерии оценки результатов обучения	17
2.8	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	18
2.8.1	Аудиторная самостоятельная работа студентов	18
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	19
2.9	Научно-исследовательская работа студентов	20
3	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
3.1	Основная литература	21
3.2	Дополнительная литература	21
3.3.	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры	21
3.4.	Материально-техническая база образовательного процесса	21
3.4.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	21
3.4.2	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)	21
3.4.3.	Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)	24
3.4.4.	Перечень программного обеспечения	25
3.4.5.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
4	Фонд оценочных средств	26
4.1	Примеры тестовых заданий входного контроля	26
4.2	Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)	27
4.3	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	27
4.4	Примеры тестовых задания к зачету (с эталонами ответов)	28
4.5	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	29
4.8	Перечень вопросов к зачету	29
5	Этапы формирования компетенций и шкала оценивания	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика дисциплины

Программа по дисциплине «Психосоматическая патология у детей» для студентов 6 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии в 11 семестре.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих сформировать правильное представление о структуре дефекта в соматической сфере связанной с влиянием психогенных факторов с учетом патогенетических и клинических аспектов. Дисциплина способствует расширению и углублению знаний студентов-педиатров о системе психосоматических взаимоотношений.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с теоретическими представлениями, объясняющими возможность развития соматической патологии на основании одной из теорий или в результате холистического многоуровневого подхода, включающего следующие уровни: социальный, психологический, биологический, типологический, синдромологический, психотерапевтический, профилактический.
- установление роли психологических факторов в возникновение и развитии соматической патологии у детей и подростков;
- определение круга и раскрытие патогенеза основных психосоматических заболеваний;
- изучение особенностей личности пациентов, склонных к формированию психосоматической патологии, а также специфики их индивидуального реагирования на заболевание, лечение и реабилитацию;
- умение правильно диагностировать психические нарушения, возникающие в результате хронических соматических заболеваний;
- освоение основных принципов клинической диагностики, особенностей построения интервью и установления должного комплайенса с психосоматическими пациентами;
- ознакомление с психотерапевтическими методами коррекции личностей, склонных к развитию психосоматической патологии заболеваний.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психосоматическая патология у детей» относится к блоку I, к дисциплинам по выбору студентов, включает 2 зачетные единицы, заканчивается сдачей зачета, является обязательной для студентов в случае их выбора, и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на расширение и углубление знаний студентов-педиатров о системе психосоматических взаимоотношений.

1.3.1. Требования к студентам

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения и усвоения
Психосоматической патологии у детей:

История медицины (выдающие деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты выдающиеся медицинские открытия в области иммунологии, влияние гуманистических идей на медицину).

Философия (методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине).

Биоэтика (морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача).

Медицинская генетика (законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний).

Правоведение (основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан РФ, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны)

Пропедевтика детских болезней (об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков. О синдромальном подходе в постановке диагноза).

Основы формирования здоровья детей (определения: «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, влияющие на формирование здоровья ребенка, подростка, методы оценки здоровья, профилактика нарушений здоровья, в том числе психического)

Психология развития ребенка (о закономерностях психологического развития детей разного возраста).

Поликлиническая и неотложная педиатрия (психосоматические заболевания; проявления, диспансеризация).

Факультетская педиатрия, эндокринология (основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современные методы их диагностики, лечения и принципы профилактики).

1.3.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Не предусмотрены

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психосоматическая патология у детей» направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

Матрица компетенций

Коды компетенций	Разделы дисциплины
ОК-1	+
ОК-8	+
ОПК-1	+
ОПК-4	+
ОПК-5	+
ОПК-6	+
ОПК-8	+
ПК-5	+
ПК-6	+
ПК-8	+
ПК-11	+
ПК-16	+

ПК-20	+	6
ПК-21	+	
ПК-22	+	
Общее количество компетенций - 15		

1.3.4. Содержание компетенций (или их части), формируемых в результате освоения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК -11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.

ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
Общее количество компетенций 15	

1.3.5. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта

Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

Обобщенные трудовые функции: *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем–Х пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986 г (ПК-6)
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8)
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

1.3.6. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины

Студент должен знать:

1. Терминологию, используемую в психосоматике. Методы исследования в возрастной психологии.
2. Показания для медико-генетического консультирования.
3. Периодизацию развития ребенка, подростка.
4. Основные направления антенатальной профилактики нарушений внутриутробного развития эмбриона, плода.
5. Основные понятия об особенностях развития новорожденного ребенка в зависимости от срока гестации.
6. Понятие о психологических особенностях детей разного возраста, подростках, факторах, влияющих на их формирование.
7. Современные подходы к оценке готовности ребенка к школе.
8. Современные представления об адаптации ребенка в образовательных учреждениях. Понятие о возрастных кризисах.
10. Отличие соматопсихического и психосоматического заболевания;
11. Теоретические представления психоаналитиков в этиологии психосоматозов;
12. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит;
13. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений;
14. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения;
15. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я;
16. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта;
17. Психосоматический симптом как результат алекситимии;
18. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта;
19. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы;
20. Психосоматический симптом как результат наличия высокой энтропии и действия аттрактора болезни;
21. Психосоматический симптом как результат нарушения структуры Я;

Студент должен уметь:

1. Выявлять соматическое расстройство и вызвавшие его психологические факторы
2. Выявить и систематизировать анамнез беременной женщины. Выявить факторы риска развития патологии у плода, новорожденного.
3. Дать анализ генеалогическому дереву ребенка с позиций изучения факторов риска заболеваний «семейной» отягощенности.
4. Оценить психологические особенности развития ребенка разного возраста.
5. Дать оценку семейному воспитанию (гармоничное, дисгармоничное).
6. Уметь оценить взаимоотношения ребенка в социуме (микро-макроокружение).
7. Оценить результаты генограммы, психологических тестов, проективных методов (рисуночных, игровых) и других специальных исследований больных с психосоматической патологией;
8. Заподозрить и диагностировать дисгармоничность семейного функционирования.
9. Составить план лечения (в том числе оказание неотложной помощи, например, при дыхательном неврозе), реабилитации ребенка, подростка с психосоматической патологией, включающий работу с семьей, педагогами и др. близким окружением.

Студент должен владеть следующими практическими навыками:

1. Реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с детьми, подростками и их родителями.
2. Выявить особенности психологической компоненты гестационной доминанты, (по тесту «Отношений беременной» Добрякова И.В.)
3. Провести беседу с беременной женщиной о пользе грудного вскармливания, рациональном режиме дня, питании, физической нагрузке, о профилактике вредных привычек.
4. Дать оценку состоянию нервно-психического развития ребенка разного возраста, подростка.
5. Самостоятельно подобрать развивающие игрушки для ребенка разного возраста и подростков. Дать рекомендации по подготовке ребенка к ДОУ.
7. Определить психологическую готовность ребенка к школе.
8. Провести анализ причин нарушения адаптации к школе.
9. Провести профилактическую беседу со школьниками разных классов по здоровому образу жизни, по профилактике асоциальных форм поведения, формированию вредных привычек.
10. Навыками проведения беседы, интервью с детьми и подростками разного возраста, с родителями.
11. Техниками эмпатического слушания, комплаентностью, навыками психогигиены, психопрофилактики.
12. Медицинской этикой и деонтологией.

1.3.7. Формы организации обучения и виды контроля

Лекции. Практические занятия. Работа в реабилитационном отделении. Интерактивные формы: (интерактивный опрос, разбор учебной истории болезни, решение ситуационных задач, дискуссии, защита реферата, метод малых групп, взаиморецензирование рефератов, конспектов и др.). Участие в научно-исследовательской работе кафедры, научных обществах и конференциях.

Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, работе в отделении реабилитации. На практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. Практическое применение теоретического материала в ежедневной работе является логическим в процессе познания, помогает приобрести и закрепить практические навыки и умения.

Виды контроля

Входной контроль: решение тестовых заданий *Текущий контроль:* - фронтальный опрос (устный или письменный); - тестирование; - проверка домашнего задания; - решение ситуационных задач; - проверка самостоятельной работы студента по выбору;- проверка усвоения практических навыков (собеседование по ситуационным задачам, интерпретация полученных результатов осмотра ребенка, анализ стиля родительского воспитания) *Промежуточный контроль:* Контрольное занятие по нескольким разделам (тестирование, собеседование по ситуационным задачам, защита учебно-исследовательской работы, проверка усвоения практических навыков).

Итоговый контроль: -зачет (тестирование, собеседование по теоретическим вопросам, защита исследовательской (творческой) работы). В учебном процессе используются: разбор конкретных ситуаций при решении клинических задач, при работе с медицинской документацией, при разговоре с родителями, детьми разного возраста, психологические тренинги, тренинги по развитию мыслительных процессов у студентов, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-

просветительную работу, участие в индивидуальной и групповой работе с детьми разных возрастных групп (в дошкольных образовательных учреждениях, школах), работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией санитарно-гигиенической направленности. На лекциях – использование видеолекций ведущих специалистов в области психологии развития (демонстрация фрагментов лекций в режиме off-line). В рамках клинических практических занятий планируется проведение микротренинга с разбором факторов риска (с анализом семейных, социальных, поведенческих и других особенностей детей разного возраста). Проведение занятия в отделении реабилитации ДГКБ.

Наиболее оптимальной формой изучения этого предмета являются чтение лекций и проведение клинических практических занятий на базе Детской городской клинической больницы, детской поликлиники № 4. При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков, с целью формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Такие навыки, как логический аргументированный анализ факторов риска отклонений в психологическом развитии, публичное ведение дискуссии и полемики с использованием толерантности и этических норм ведения беседы используется в проведении «Ярмарок здоровья» для детей разного возраста, родителей и педагогов.

Проведение просветительных бесед в малых группах детей на базе детских поликлиник.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	11 сем.
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
Общая трудоемкость в часах	72	72
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

2.2 Тематический план лекций

№	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
6 курс, 11 семестр			
1	Становление психосоматики как клинической дисциплины	ОК-1,8 ОПК-1, 4 ПК-5,6,8,16,20	2
2	Психосоматика как результат нарушения объектных отношений или нарушения самоуважения	ОК-1,8 ОПК-1, 4 ПК-5,6,8,16,20	2
3	Психосоматика от переживаний потери объекта, алекситимии	ОК-1,8 ОПК-1, 4 ПК-5,6,8,16,20	2
4	Психосоматика – результат ролевого конфликта	ОК-1,8 ОПК-1, 4 ПК-5,6,8,16,20	2
5	Психосоматика - от дисфункции семейной системы	ОК-1,8	2

		ОПК-1, 4 ПК-5,6,8,16,20	
6	Клинико-психологическая диагностика психосоматозов	ОК-1,8 ОПК-1, 4 ПК-5,6,8,16,20	2
7	Принципы психотерапии психосоматозов у детей и подростков	ОК-1,8 ОПК-1, 4, 8 ПК-5,6,8, 11,16,20	2
Всего часов:			14

2.3. Тематический план клинических практических занятий

№	Тематика занятия	Трудоемкость (час.)
6 курс, 11 семестр		
1	Становление психосоматики как клинической дисциплины	3,4
2	Психосоматика как результат конверсии или конфликта в вегетативной нервной системе.	3,4
3	Психосоматика как результат нарушения объектных отношений или нарушения самоуважения	3,4
4	Психосоматика от переживаний потери объекта, алекситимии	3,4
5	Психосоматика – результат ролевого конфликта	3,4
6	Психосоматика от дисфункции семейной системы	3,4
7	Клинико-психологическая диагностика психосоматозов	3,4
8	Принципы психотерапии психосоматозов	3,4
9	Техники коррекционных программ	3,4
10	Зачетное занятие	3,4
Всего часов:		34

2.4. Содержание лекций

Тема 1. Введение термина психосоматика. Выделение психосоматических заболеваний. Разделение соматопсихических и психосоматических заболеваний. Объяснение причин теорией стресса или теорией кортиковисцеральных взаимодействий, а также смещением психического конфликта в соматическую сферу. Последующие теории возникновения психосоматозов. Выделение онтопсихологии профессором Менегетти.

Тема 2. Психосоматика как результат нарушения объектных отношений или нарушения самоуважения

Психика и личность, и их связи с внешним миром – объектные отношения. Сепарация – процесс формирования внутриспсихическую репрезентацию самого себя. Индивидуация – построение собственной идентичности. Взаимодействие сепарации-индивидуации. Концепция Интернализации Кернберга: интроекция, идентификация, эго-идентичность. Формирование внутренних объектных отношений в доречевом периоде. Нарушение объектных отношений может формировать психосоматический симптом. Эго-психология Кохута. Нужда со стороны других в поддержке самоуважения. Роль психологической поддержки матери. Потребность в «близняшестве».

Тема 3. Психосоматика от переживаний потери объекта, алекситимии

Потеря близких и деятельности. Переживание потери – как травма. Нарушения в иммунной сфере и их последствия. Комплекс «бросаемого» и «брошенного». Разрыв между прошлым и будущим. Алекситимия – неспособность воспринимать и называть своим словом чувства. Своеобразная душевная слепота. Влияние семейной среды на проявления алекситимии. Выражением эмоционального состояния становится тело и предрасположенность к психосоматике.

Тема 4. Психосоматика – результат ролевого конфликта

Роль – слияние частных и коллективных элементов. Роли социальные, психосоматические, психодраматические. Интернализация ролей в детстве. Нарушения ролевого развития и поведения. Нарушения социоэмоциональной сферы. Регрессия ролевого поведения. Психодраматическая диагностика – выявить имеются ли ролевые конфликты.

Тема 5. Психосоматика от дисфункции семейной системы

Влияние внешних сил положительно или отрицательно на семью. Гомеостаз семьи или отклонения от него. Семья от хаоса до ригидности. Сохранение идентичности по отношению к окружению. Характеристика гармоничной семьи. Системные нарушения в семье: нормативные сдвиги, системные сдвиги, системная травма. Дисгармоничные семьи. «Носитель симптома» в дисгармоничных семьях. Смещение или нарушение процесса развёртывания жизненного цикла семьи.

Тема 6. Клинико-психологическая диагностика психосоматозов

Выявление соматического расстройства и вызвавших его психологических факторов. Исследование уровня организации личности. Выявление ведущего аффекта в объектных отношениях. Оценка жалоб пациента (клиента). Жалобы по степени важности. Установки в отношении проблемы. Социокультурная поддержка проблемы. Гипотеза появления проблемы. Особенности симптомов. Особенности темперамента и личностные расстройства вносят своеобразие в картину. Проблемы адаптации-дезадаптации. Классификация возможных расстройств: конверсия, соматоформное, ипохондрическое, соматоформное болевое.

Тема 7. Принципы психотерапии психосоматозов. Техники коррекционных программ

Психотерапия как обучающий и корректирующий метод. Семь основных источников заболеваний: внутренний конфликт, условная выгода, внушение другим человеком, «элементы органической речи», идентификация, самонаказание, болезненный травматический опыт прошлого. Алекситимия. Для выбора тактики психотерапии делить пациентов на пять групп: циклотимики, ювенильные, эпитимные, астеники, психастеники. Факторы выбора психотерапевтического метода. Методы глубинно-психологические и ориентированные на симптомы и модификацию поведения.

Направленность коррекционных программ. Пять основных причин и смыслов болезни. Общие техники. Техника 1 – определение вторичных выгод заболевания. Техника 2 – «список того, что я терплю». Техника 3 – выявление главных преимуществ болезни. Техника 4 – «история вашей болезни». Техника 5 – определение смыслов и выгод болезни. Техника 6 – разгрузка болезни. Техника 7 – разблокирование выздоровления. Техника 8 – изменение образа жизни.

2.5. Содержание клинических практических занятий

№п/п	Наименование тем практических занятий	Содержание тем практических занятий дисциплины	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1	Становление психосоматики как клинической дисциплины.	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выделение психосоматических заболеваний. 2. Разделение соматопсихических и психосоматических заболеваний. 3. Исследования Балина причин возникновения болезней. Объяснение причин теорией стресса или теорией кортиковисцеральных взаимодействий, а также смещением психического конфликта в соматическую сферу. 4.Теории возникновения психосоматозов. 5.Выделение онтопсихологии профессором Менегетти. <p>Практическая часть:</p> <p>Исследования Балина причин возникновения болезней у детей.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,6,8,16	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Интерактивный опрос
2	Психосоматика как результат конверсии или конфликта в вегетативной нервной системе.	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Телесный симптом как символ бессознательного конфликта, как феномен вытеснения из сознания угрожающих элементов. 2.Взгляды Александра на психосоматоз как проявления конфликта в вегетативной сфере, приводящие к поражению органов. 3.Три вектора по Александру: желание получить, желание удалить, желание накопить, сохранить. 4.Подключение незрелых невротических психологических защит. Подключение соматизации. 5.Третий уровень защиты – психотическое симптомообразование. <p>Практическая часть:</p> <p>Оценка вегетативной нервной системы у детей и подростков Выявление векторов по Александру</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,6,8,16,20	Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия
3	Психосоматика как результат нарушения объектных отношений или нарушения самоуважения	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психика и личность и их связи с внешним миром – объектные отношения. 2.Сепарация – процесс формирования внутриспсихическую репрезентацию самого себя. 3.Индивидуация – построение собственной идентичности. 4. Взаимодействие сепарации- 	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,6,8,16,20	Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия

		<p>индивидуации.</p> <p>5. Концепция интернализации Кернберга: интроекция, идентификация, эго-идентичность. Формирование внутренних объектных отношений в доречевом периоде.</p> <p>6. Нарушение объектных отношений может формировать психосоматический симптом.</p> <p>7. Эго-психология Кохута.</p> <p>8. Роль психологической поддержки матери. Потребность в «близняшестве»</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление нарушений самоуважения</p>		
4	Психосоматика от переживаний потери объекта, алекситимии	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения в иммунной сфере и их последствия. 2. Комплекс «брошеного» и «брошенного». 3. Разрыв между прошлым и будущим. 4. Алекситимия – неспособность воспринимать и называть своим словом чувства. 5. Влияние семейной среды на проявления алекситимии. 6. Выражением эмоционального состояния становится тело и предрасположенность к психосоматике. <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление алекситимии</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,6,8,16,20</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия</p>
5	Психосоматика – результат ролевого конфликта	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль – слияние частных и коллективных элементов. 2. Роли социальные, психосоматические, психодраматические. Интернализация ролей в детстве. 3. Нарушения ролевого развития и поведения. 4. Нарушения социоэмоциональной сферы. 5. Регрессия ролевого поведения. 6. Психодраматическая диагностика – выявить имеются ли ролевые конфликты. <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление нарушений в социальной сфере</p>	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,6,8,16,20</p>	<p>Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия</p>
6	Психосоматика от дисфункции	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние внешних сил 	<p>ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6</p>	<p>Фронтальный интерактивный</p>

	семейной системы	<p>положительно или отрицательно на семью. 2. Гомеостаз семьи или отклонения от него.</p> <p>3. Характеристика гармоничной семьи.</p> <p>4. Системные нарушения в семье: нормативные сдвиги, системные травмы. Дисгармоничные семьи.</p> <p>5. «Носитель симптома» в дисгармоничных семьях.</p> <p>6. Смещение или нарушение процесса развёртывания жизненного цикла семьи.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление дисфункций в семейной системе</p>	ПК – 5,6,8,16,20	опрос Контроль выполнения практической части занятия
7	Клинико-психологическая диагностика психосоматозов	<p>Теоретическая часть:</p> <p>1. Выявление соматического расстройства и вызвавших его психологических факторов.</p> <p>2. Исследование уровня организации личности.</p> <p>3. Оценка жалоб пациента (клиента). Жалобы по степени важности.</p> <p>4. Проблемы адаптации-дезадаптации.</p> <p>5. Классификация возможных расстройств: конверсия, соматоформное, ипохондрическое, соматоформное болевое.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление психосоматозов</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,6,8,16,20	Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия
8	Принципы психотерапии психосоматозов	<p>Теоретическая часть:</p> <p>1. Психотерапия как обучающий и корректирующий метод.</p> <p>2. Семь основных источников заболеваний: внутренний конфликт, условная выгода, внушение другим человеком, «элементы органической речи», идентификация, самонаказание, болезненный травматический опыт прошлого.</p> <p>3. Алекситимия.</p> <p>4. Факторы выбора психотерапевтического метода.</p> <p>5. Методы глубинно-психологические и ориентированные на симптомы и модификацию поведения.</p> <p>Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление психосоматозов и</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 11,16, 20, 21, 22	Тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия

		определение принципов их терапии		
9	Техники коррекционных программ	<p>Теоретическая часть: 1. Направленность коррекционных программ. 2. Пять основных причин и смыслов болезни. 3. Общие техники. Техника 1 – определение вторичных выгод заболевания. Техника 2 – «список того, что я терплю. Техника 3 – выявление главных преимуществ болезни. Техника 4 – «история вашей болезни. Техника 5 – определение смыслов и выгод болезни. Техника 6 – разгрузка болезни. Техника 7 – разблокирование выздоровления. Техника 8 – изменение образа жизни. Практическая часть: Осмотр детей с психосоматической патологией, сбор анамнеза, выявление психосоматозов и определение техники коррекционных программ</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,16, 20, 21, 22	Тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия
10	Итоговое зачетное занятие	<p>Теоретическая часть: Подведение итогов по прочитанным лекциям и пройденным темам. Практическая часть: Осмотр больного ребенка с психосоматической патологией, постановка диагноза, назначение плана обследования, лечения</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8,11,16, 20, 21, 22	Тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия

2.6. Интерактивные формы обучения

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях и лекциях используются интерактивные методы обучения (интерактивный опрос, дискуссии, разбор видеофильмов, мозговой штурм и др.), участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе кафедры.

№ п/п	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
1	2	3	4	5
2	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	14	Интерактивный опрос.	По 10-15 минут на каждой лекции = 15%
3	Лекция 3. Психосоматика от переживаний потери объекта, алекситимии	2	Обсуждение «Предрасполагающие факторы алекситимии», «Грудное	10 мин (11,1%)

			вскармливание»	
4	Лекция № 5. Психосоматика - от дисфункции семейной системы	2	Видеофильм: просмотр и обсуждение «Проект Барьер». (влияние микроокружение на здоровье ребенка)	10 минут (11,1%)
5	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	34	Интерактивный опрос.	По 20 минут = 6-8%
6	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	34	Мозговой штурм. Психотренинг	По 20 минут = 6 -8%
7	Занятие 5. Психосоматика – результат ролевого конфликта	3,4	Видеофильм и обсуждение «Метод генограммы. Рисуночные тесты» диски 1-4.	20 минут (12,5%)
8	Занятие 7. Клинико-психологическая диагностика психосоматозов	3,4	Видеофильм: просмотр и обсуждение. «Психосоматика».	20 минут (12,5%)
9	Занятие 9 Техники коррекционных программ.	3,4	Видеофильм: просмотр и обсуждение «Танцедвигательная терапия»	20 минут (12,5%)

2.7. Критерии оценивания результатов обучения

Оценку знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета, утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Успешность освоения обучающимися дисциплины Психосоматическая патология у детей теоретических и практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценки тестового контроля

«5» отлично–90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

Оценочные шкалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

- Отметку «5» - получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины/практики.

- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

• Дисциплина заканчивается проведением зачета в 12 семестре, который включает промежуточное тестирование в 11 семестре на ЕОП; сдача практических навыков у постели больного; устное собеседование.

2.8. Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)

2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширения и углубления учебного материала; формирования умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельности мышления и творческих способностей студентов на клинических практических занятиях заключается в отработке практических навыков при общении с детьми и подростками, находящимися в ДГКБ, при осмотрах детей в ДОУ, СОШ, составление генограммы, заполнение медицинской документации; решение ситуационных клинических задач, решение тестовых заданий, участие в курации социально не благополучных семей, пропаганда ЗОЖ среди школьников и детей дошкольного возраста.

1. Курация тематических больных.
2. Составление генеалогического дерева, определение ВКБ, плана психодиагностического обследования, лечения больных с данной патологией.
3. Составление алгоритмов дифференциальной диагностики различных между заболеваниями соматического, инфекционного, психосоматического спектров.
4. Написание учебных историй болезни.
5. Составление плана диспансерного наблюдения и реабилитации в условиях поликлиники.
6. Составление и решение ситуационных задач.
7. Подбор методов психокоррекции в зависимости от возраста и заболевания пациента.
8. Оценить нервно-психическое развитие ребенка, подростка.
9. Определить значимые факторы риска развития психосоматического заболевания.
10. Провести тестирование ребенка и подростка.
11. Провести беседу, используя эмпатическое слушание.
12. Оценить тип семейного воспитания.
13. Выявить особенности темперамента ребенка, подростка.
14. Выявить особенности взаимоотношения со значимым окружением.

15. Составить план лечения, реабилитации пациента в зависимости от возраста.

16. Использовать психодиагностику для выявления проблем нарушения школьной адаптации, адаптации к ДОУ.

2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет-классе, подготовка устных сообщений (докладов); написание рефератов; осуществление наблюдения за конкретными изучаемыми клиническими случаями и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самостоятельность студентов.

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1 - 10	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	1,5 часа на 1 занятие, 2 часа на подготовку к зачету	Прохождение входящего тестирования, просмотр предлагаемых материалов к теме занятия на ЕОП в системе Moodle Промежуточный тестовый контроль на ЕОП в системе Moodle	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; занятие учебно-исследовательской работой
Трудоемкость в часах		17 часов	3 часа	4 часа
Общая трудоемкость (в часах)			24 часа	

Тематика бесед, рефератов:

1. Этика, биоэтика в медицине.
2. Перинатальная психология как наука.
3. Тест отношений беременной.
4. Нежеланная беременность – как фактор риска развития патологии у плода, новорожденного.
5. Особенности психологического наблюдения детей разного возраста.
6. Причины нарушения психического развития детей как следствие вредных привычек родителей.
7. Особенности внутрисемейного воспитания детей с разным типом темперамента.
8. Адаптация ребенка к ДОУ
9. Адаптация ребенка к школе СОШ.
10. Трудности перехода к предметному обучению.
11. Кризисы возрастные 3 лет, 7 лет, подросткового периода

12. Особенности воспитания детей различного возраста. Методы педагогического воздействия на ребенка, воспитывающегося дома и в детских учреждениях (дом ребенка, ясли, сад). Сон режим дня детей различного возраста.
13. Воспитание – как способ профилактики психосоматической патологии.
14. Девиантное поведение подростков.
15. Аддиктивное поведение.
16. Профилактика суицидов в подростковой среде.

2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Организация НИРС проводится в соответствии с «Положением о научно-исследовательской работе Амурской ГМА» (2012 г).

Основной целью НИРС является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в области изучаемой дисциплины (и ее разделов) при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

Тематика НИРС

1. Оценка психического развития детей из социально-неблагополучных семей.
2. Оценка особенностей внутрисемейного функционирования у детей с патологией ЖКТ
3. Психологические особенности детей с БА, ЧБД
4. Психологические особенности детей и подростков с СРТК
5. Особенности физического, нервно-психического развития маловесных детей
6. Оценка состояния здоровья детей высоко тревожных матерей.

Результаты данных исследований студент может представить на заседаниях и итоговой конференции СНО, на конференциях иного уровня; осуществить публикацию в научно-практическом издании.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Психогенетика . Хрестоматия. Изд. 3-е./под ред. М.В. Алфимова, И.В. Равич- Щербо .-М.: «Академия»,-2008.-432 с.
2. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник. Изд. 2-е,-СПб: СпецЛит, 2006.-436с.
3. Многоосевая классификация расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. Изд. 2-е, испр.-М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2008.-408с.

3.2. Дополнительная литература

1. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции/под ред. Ю.С. Шевченко.-М.: ООО «МИА», 2011.-928 с.
2. Селедцов, А. М. Психогенные заболевания : учебное пособие / А. М. Селедцов, Ю. Ю. Крина, Г. В. Акименко. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276002
3. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970461181.html
4. Психиатрия: учебник. Незнанов Н.Г.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438282.html

3.3 Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Психологические особенности детей и подростков: учебное пособие /Е.Б. Романцова. – 2008.
2. Психологические особенности детей и подростков с бронхиальной астмой: учебное пособие. /Е.Б. Романцова. – 2009. - 25 с.

3.4. Материально-техническая база образовательного процесса

3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

Оборудованная учебная комната №11 кафедры педиатрии на базе ГАУЗ АО Детская городская клиническая больница: Столы – 5 шт., Стол письменный – 1 шт., Стулья – 12 шт., Табуреты – 2 шт., Стенды – 3 шт.

Ноутбук Lenovo G580 – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Мультимедийный проектор NEC V230XDLP – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт.

В учебном процессе используется также оборудование и оснащенность клинических баз.

3.4.2. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Всероссийская образовательная интернет программа для врачей «XVI Российская гастроэнтерологическая неделя»	CD	1
Презентации по темам занятий, лекций	Флэш-карта	Более 50
Ссылки на выступления ведущих специалистов педиатрии по	Гиперссылки	более 10

изучаемым вопросам на конгрессах, форумах, конференциях по педиатрии	в ЭИОС академии	
--	-----------------	--

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.studmedlib.ru/
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотека, свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
5	База знаний по биологии	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии,	библиотека, свободный	http://humbio.ru/

	человека	генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	доступ	
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	http://med-lib.ru/
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	http://www.rmass.ru/
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.who.int/ru/
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	https://edu.gov.ru/
12	Федеральный портал «Российское	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется	библиотека, свободный доступ	http://www.edu.ru/ http://window.e

	образование»	доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.		du.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	http://www.scsml.rssi.ru/
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	http://elibrary.ru/defaultx.asp
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	http://www.medline.ru

3.4.3. Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедр)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Диагностический аппарат «Психомат» (с набором тестовых методик обследования)	оборудование	1
Профилактика проблем обучения в начальной школе (Ясюковой) с комплектом методик	Печ.	1
Архивные истории болезней	Печ.	5

Подбор раздаточного материала в виде информационного блока по всем изучаемым темам	Печ.	9
Микропланшеты	Печ.	22
Альбомы («Перинатальная психология», «Факторы риска нарушений психического развития», «Возрастные кризисы», «Проблемы школьной адаптации»)	Печ.	4
Подборки статей из журналов и медицинских газет по изучаемым темам	Печ.	15
Комплект материалов по вопросам реализации прав детей в РФ (Актуальные проблемы реализации конвенции ООН о правах ребенка в РФ, Законодательство РФ по проблемам детства, Обеспечение права детей с инвалидностью на образование, правосудия в отношении несовершеннолетних, защита от насилия и жестокого обращения, Конвенция ООН о правах ребенка в РФ).	Печ.	6
Проект «Барьер» комплект видеофильмов (учебные видеоматериалы)	CD	5

3.4.4. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence

3.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральная электронная медицинская библиотека
<https://femb.ru/?ysclid=lgs0d6fhjv148841615>

Союз педиатров России
<http://www.pediatr-russia.ru>

Сайт ПРОродительство <https://proroditelstvo.ru/>

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Консультант студента <http://old.studmedlib.ru/ru/index.html>

Особенности детских психосоматических расстройств
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detskih-psihosomaticheskikh-rasstroystv>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle
<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=16777> (банк заданий 50 вопросов) Список вопросов и ответов в них формируется автоматически

ЧРЕЗМЕРНАЯ ОЗАБОЧЕННОСТЬ СОСТОЯНИЕМ СВОЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И СТРАХНАЛИЧИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) Ипохондрическим расстройством
- 2) Фобическим расстройством
- 3) Конверсионным расстройством
- 4) Симуляцией

НАРУШЕНИЯ ГЛОТАНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

- 1) Неврастении
- 2) Обсессивно-фобического невроза
- 3) Истории
- 4) При неврозах не наблюдаются

4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=16527> (банк заданий 500 вопросов) Список вопросов и ответов в них формируется автоматически

Выберите один правильный ответ

1. ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Агрессивность
- 2) Стремление к «вторичной выгоде» от симптома
- 3) Высокая степень тревожности
- 4) Эмоциональная холодность

2. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОЗАБОЧЕННОСТЬ СОСТОЯНИЕМ СВОЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И СТРАХНАЛИЧИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) Ипохондрическим расстройством
- 2) Фобическим расстройством
- 3) Конверсионным расстройством
- 4) Симуляцией

3. ДЛЯ КОНВЕРСИОННОЙ РЕАКЦИИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) Наличие символического характера симптома
- 2) Выявление склонности к соматизации аффекта
- 3) Обнаружение связи заболевания с психотравмой
- 4) Стремление пациента скрыть факт заболевания

Ответы: 001- 4; 002–1; 003-4

4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

Задача № 1.

Мальчик. 6 лет. Жалобы на головную боль, слабость, отсутствие аппетита. До 4 лет не вызывал волнения у родителей. В 4 года пошел в детский сад. Появилась рвота по утрам. Ребенок перестал самостоятельно есть, «разучился» держать ложку, много плачет, в детский сад идти не хочет. В группе детского сада: участие в играх не принимает, отказывается есть, не слушает воспитателя. В течение дня несколько раз рвота. Похудел. При обследовании у гастроэнтеролога изменений со стороны ЖКТ не обнаружено.

Вопросы:

1. Оцените характер данной патологии.
2. Какие дополнительные анамнестические данные необходимы для постановки диагноза.
3. Какие специалисты должны посмотреть ребенка.

Задача № 2.

Мальчик 5 лет. Рос и развивался нормально, соответственно возрасту. Детский сад посещал с 3-х лет. Любил играть с детьми, в детский сад ходил с удовольствием. Два месяца назад все в семье родилась сестренка, рождения которой очень ждал. В течение двух последних недель ребенок стал агрессивным: дерется с детьми в детском саду. Отказывается сам одеваться, много плачет. Три дня назад появилась зудящая сыпь на коже рук, ног, лица. Лечение антигистаминными препаратами без эффекта. По аллергии наследственность не отягощена, на грудном вскармливании до 8 месяцев.

Вопросы:

1. Оцените характер данной патологии.
2. Какие дополнительные анамнестические данные необходимы для постановки диагноза.
1. Какие специалисты должны посмотреть ребенка.

Ответы к задачам

Задача №1: данная патология носит психогенный характер, нарушение периода адаптации. Необходимо обследование у врача невролога, эндокринолога, клинического психолога, психотерапевта. Необходимы сведения анамнеза жизни- течения беременности, родов, развития ребенка на 1-м и последующем годах жизни.

Задача №2: зудящийся дерматоз – как проявление негативной реакции на рождение сестры (агрессия, желание быть маленьким: отказ одеваться самостоятельно). В пользу данного заключения – отсутствие эффекта от антигистаминных препаратов, отсутствие аллергологически отягощенной наследственности. Необходимо обследование для исключения дерматитов разной этиологии. Консультация клинического психолога, психотерапевта.

4.4. Примеры тестовых заданий к зачету (с эталонами ответов)

Промежуточное тестирование по дисциплине проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=3663> (банк заданий 100 вопросов)

GLOBUS HYSTERICUS – ЭТО:

1. чувство обруча на голове
- 2. ощущение кома в горле**
3. сужение полей зрения
4. синоним синдрома Ганзера

МЕХАНИЗМЫ ВЫТЕСНЕНИЯ, ДИССОЦИАЦИИ И КОНВЕРСИИ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ:

1. реактивной депрессии
- 2. обсессивно-фобического невроза**
3. неврастении
4. истерии и психосоматического реагирования

ПСИХОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ В ЭТИОЛОГИИ И ПАТОГЕНЕЗЕ ТИПИЧНЫХ ПСИХОСОМАТОЗОВ:

1. рассматриваются как основные причинные
2. имеют существенное значение
3. определяют прогноз болезни
- 4. не играют никакой роли**

ЗАЩИТА ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ, ВЫРАЖАЮЩАЯСЯ В ПОЯВЛЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ, НАЗЫВАЕТСЯ: ²⁹

1. регрессией
2. диссоциацией
3. изоляцией аффекта
4. **конверсией**

4.5. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Проводить беседу с детьми и подростками, имеющими психосоматическую патологию.
2. Определять группы риска детей и подростков по развитию психосоматической патологии.
3. Определять ВКБ, ВКЗ.
4. Определить тип семейного воспитания.
5. Дать оценку психологическим особенностям ребенка, подростка.
6. Определять уровень тревожности, стрессоустойчивости по тестам.
7. Выявить причинно-значимые анамнестические факторы, приведши к психосоматическому заболеванию ребенка, подростка.
8. По «Тесту отношений беременной» определить тип психологической компоненты гестационной доминанты. Составить программу реабилитации беременной женщины.
9. Составить план лечения, реабилитации ребенку, подростку с психосоматической патологией органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, обмена веществ, патологии опорно-двигательного аппарата, кожи.
10. Дать характеристику особенности адаптации ребенка в школе, в дошкольном учреждении.
11. Составить план реабилитации для ребенка с трудностями адаптации к ДОО, к школе.
12. Оценить влияние детско-родительских отношений на формирование психосоматической патологии у ребенка.

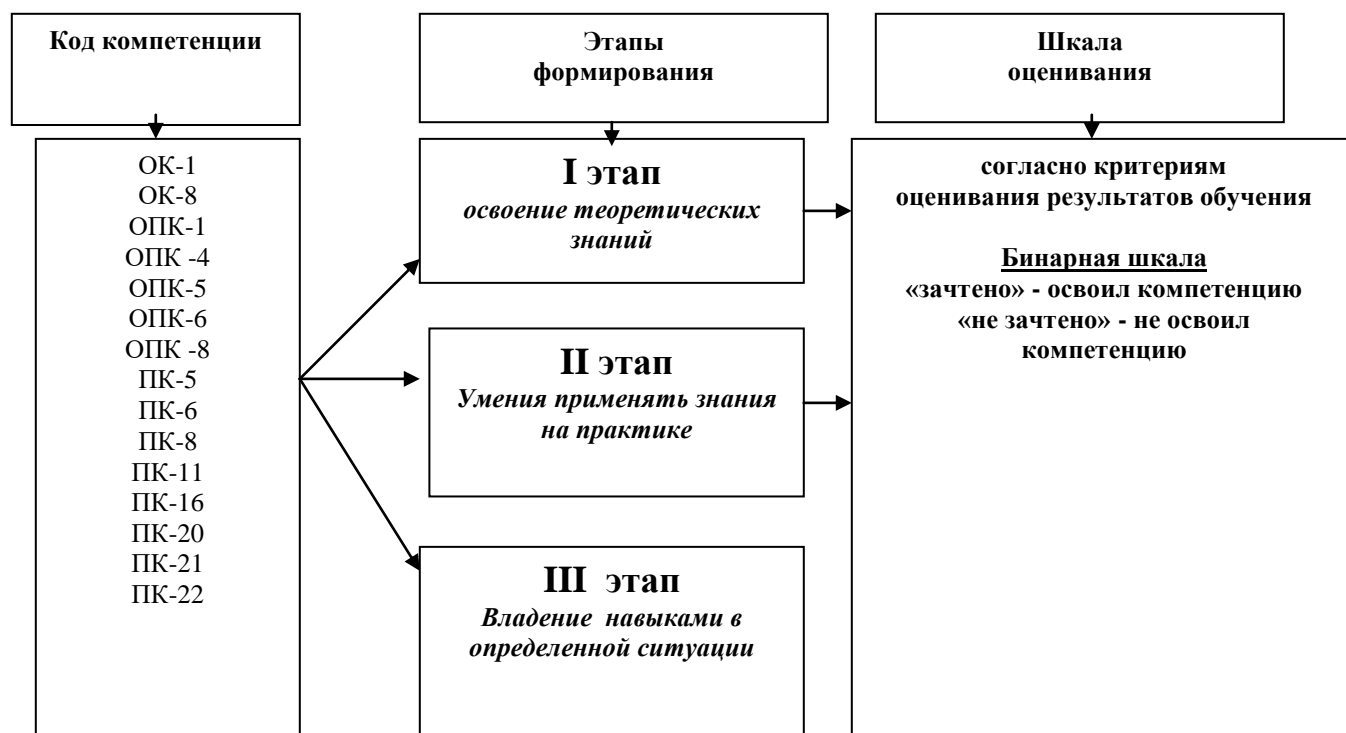
4.6. Перечень вопросов к зачету

Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств в МКБ-10.

2. Основные проблемы и задачи современной психосоматической медицины.
3. Типичные психосоматические заболевания (безусловные психосоматозы), психогенные аспекты их развития.
4. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
5. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
6. Особенности психогенной травматизации и интрапсихического конфликта у психосоматических пациентов.
7. Методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине. Принцип мультимодальности.
8. Клинико-биографический метод в психосоматике.
9. Основные уровни (регистры) психических нарушений в психосоматической клинике: психотический, пограничный, невротический.
10. Психосоматическая личность. Факторы, предрасполагающие к развитию психосоматической патологии.
11. Механизм истерической конверсии и ее роль в формировании психосоматических симптомов.
12. Понятие и типы «внутренней картины болезни».
13. Психотерапевтические методы работы с психосоматическим пациентом.

14. Диагностика и лечение соматизированной (скрытой) депрессии.
15. Психосоматические симптомы и синдромы в детском возрасте.
16. Реабилитация больных с психосоматическими нарушениями.
17. Виды психопатизации личности при хронических соматических заболеваниях.
18. Неврозоподобные расстройства при хронических соматических заболеваниях.
19. Психосоматические аспекты боли.
20. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
21. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
22. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
23. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
24. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
25. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
26. Диагностика и лечение нарушений пищевого поведения
27. Перинатальная психология.
28. Диагностика соматических заболеваний в зависимости от возраста пациента.
29. Семейное дисгармоничное воспитание как фактор риска развития психосоматической патологии.
30. Групповая терапия психосоматических больных
31. Подход Фрайбергера и Пезешкиана.
32. Методика Лоуэна и биообратная связь.
33. Лечение аскетической формы анорексии.
34. Методы психотерапии судорожных расстройств.
35. Методы психотерапевтической работы с семьей.
36. Сексуальная терапия женских психосексуальных расстройств.
37. Психотерапия и психогигиена семейная.
38. Психологическая помощь в периоде беременности.
39. Психологическая помощь для детей раннего возраста.
40. Особенности психотерапевтического подхода к подросткам с психосоматической патологией.

5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: зачтено(соответствует оценкам отлично, хорошо, удовлетворительно) – освоил компетенцию, не зачтено (соответствует оценке неудовлетворительно) – не освоил компетенцию.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины Госпитальная педиатрия студент должен:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Главные причинно-следственные связи возникновения психосоматической патологии	Охарактеризовать взаимосвязь факторов риска и реализацию заболевания	Способностью анализировать значимость психосоматического подхода к заболеванию ребенка на современном этапе	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
2.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенности взаимодействия с пациентами и членами их семей в зависимости от конфессиональных, культурных различий пациентов	Уметь общаться толерантно с пациентами и членами их семей в зависимости от конфессиональных, культурных различий пациентов	Приемами эмпатического слушания, объективного осмотра детей, имеющих национальные особенности	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
3	ОПК -1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать информационные ресурсы, использовать их для эффективной помощи пациенту.	Уметь пользоваться информационными ресурсами для решения профессиональной задачи (диагностика психосоматического заболевания, факторы риска)	Использовать информационно-коммуникационную технологию при постановке диагноза	Задания внеаудиторной самостоятельной работы

4	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Особенностей коммуникации и с детьми, имеющими особенности развития, детьми-инвалидами	Умение общаться с разными категориями пациентов в зависимости от психотипов больных	Умение выстраивать диалог с ребенком разного возраста, с родителем и создавать отношения комплаентности в лечении	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи, работа с больными
5	ОПК -5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Основы аналитического подхода к диагностике заболеваний психосоматического профиля	Умение анализировать эффективность клинико-диагностического поиска, умение проводить дифференцированный анализ собственной деятельности	Владение аналитическим мышлением, способностью пересматривать этапы диагностики с учетом новых данных обследования, анамнеза.	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи, работа с больными
6	ОПК – 6	Готовность к ведению медицинской документации	Основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Заполнять основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Навыками ведения медицинской документации	Задания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
7	ОПК - 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения психосоматических заболеваний	Проводить комплекс лечебных мероприятий при лечении детей с изучаемой патологией	Лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы Клинический разбор
8	ПК – 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления	Знание причин психосоматической патологии, особенностей сбора анамнеза, обследования	Уметь трактовать данные генеалогического дерева пациента, жалоб	Владеть навыками сбора анамнеза, построения генеалогического дерева., анализировать результаты обследования	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи, работа с больными

		факта наличия или отсутствия заболевания.				
9	ПК – 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Знание клинико-диагностических показателей заболеваний из МКБ 10 психосоматического профиля, знать классификации заболеваний	Уметь анализировать данные анамнеза, осмотра, обследования,	Владеть навыками сбора анамнеза, жалоб, данных осмотра, владеть аналитическим подходом к диагностическому процессу	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи, работа с больными
10	ПК – 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать этиологию, патогенез заболевания и особенности клиники у детей разного возраста	Уметь анализировать данные, полученные в результате обследования в динамике процесса	Владеть навыками сбора анамнеза, жалоб, данных осмотра, владеть аналитическим подходом к диагностическому процессу	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных
11	ПК - 11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, возникающих при психосоматической патологии показания к госпитализации в плановом и экстренном порядке	Оказать неотложную помощь при болевом синдроме, дыхательном неврозе, гипертермическом синдроме, связанными с психосоматическим состоянием	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам	Контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней,
12	ПК -16	Готовность к	Знание о	Умение	Владение	внеаудиторная

		просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	профилактической направленности современной медицины, понятие о факторах риска	объяснить детям разного возраста, родителям о профилактике заболеваний, о ЗОЖ	техникой составления презентаций, наглядного материала для разных аудиторий о ЗОЖ	самостоятельная работа
13	ПК -20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа НИРС
14	ПК – 21	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы Навыками проведения научных исследований	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа НИРС
15	ПК – 22	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Все умения по изучаемым темам; Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа

Зав. кафедрой *Шамраева* Шамраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ У ДЕТЕЙ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.4.2. «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.studmedlib.ru/
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных	свободный доступ	https://cyberleninka.ru/

	статей.		
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	http://www.oxfordmedicine.com
База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии , клеточной биологии , генетике , биохимии , иммунологии , патологии . (Ресурс Института молекулярной генетики РАН .)	свободный доступ	http://humbio.ru/
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	https://www.medlib.ru/library/library/books
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	https://cr.minzdrav.gov.ru/#/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	https://femb.ru/
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	http://www.rmass.ru/
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	http://webmed.irkutsk.ru/
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	http://www.who.int/ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	http://www.minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	https://edu.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	http://www.edu.ru/
Polpred.com	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	https://polpred.com/news
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из	свободный доступ	https://rucml.ru/

	отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.		
PubMed	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	http://elibrary.ru/default.x.asp
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	https://journal.scbmt.ru/jour/index
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	http://pravo.gov.ru/

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.4.5. «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения 3КЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023

11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое https://vk.com/licence
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt

3. Внести изменения в п.3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Удалить ссылки, как неактивные

Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/>

Психологическая библиотека <http://www.myword.ru>